

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №111»
Протокол № 10 от 03.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Гимназия №111»
А.М.Зидихановой
Приказ № 211 от 15.04.2024 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 111» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА 2023 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 111» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Гимназия №111»)
Руководитель	Зидиханова Антонина Михайловна
Адрес организации	450038, Республики Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Первомайская, дом 83, корпус А (корпус 1) 450038, Республики Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Коммунаров, дом 12, корпус А (корпус 2)
Телефон	+7 (347) 246-54-61 (корпус 1) +7 (347) 246-54-67 (корпус 2)
Сайт	https://school111ufa.ru/
Адрес электронной почты	gymnasium111ufa@mail.ru
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1964 г.
Лицензия	лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 02Л01 №0006260 (рег. №4528 от 03.10.2016 г., бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0000885 (рег. №2284 от 26.10.2016 г., срок действия – 23.05.2025 г.)

Филиалы (отделения): не имеется.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Директор – Зидиханова Антонина Михайловна, 246-54-67.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Каменец Альбина Ильдаровна, Лобова Ольга Алексеевна, Максимова Эльвира Альбертовна, Розит Алексей Петрович, 246-54-67.

Заместитель директора по воспитательной работе: Балтачева Эльмира

Маратовна, 246-54-67.

Заместитель директора по научно-методической работе: Мавлютова Алина Забировна, 246-54-67.

Заместитель директора по административно хозяйственной части: Галиахметова Гузель Маратовна, 246-54-67.

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе, образовательные программы профильного обучения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции: организовывать воспитательную деятельность в Гимназия — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными документами: Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 111»: Устав, Правила внутреннего распорядка для учащихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия № 111».

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на совете при директоре, совещаниях при ЗДВР, педагогических советах, заседаниях родительского комитета МАОУ «Гимназия № 111» Совета старшеклассников.

Воспитательная работа охватывает образовательное пространство гимназии, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. На сегодня гимназия предоставляет максимально широкое поле образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, это - не навреди ребёнку.

В основу воспитательной системы школы положена идея гражданско-патриотического воспитания учащихся, которая опирается на федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, реализуя школьные программы «Программа духовно-нравственного воспитания и развития», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся». Стратегической целью воспитательной работы является: воспитание нравственной, здоровой, инициативной, творческой личности, с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к успешной социализации в обществе.

В ходе реализации воспитательной системы используются современные педагогические технологии игрового моделирования, проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и социального проектирования. Реализация воспитательных задач осуществляется через организацию КТД, систему проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение концертов, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом, внеурочную

деятельность. Все обучающиеся включены в систему педагогического воспитательного воздействия с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках основных направлений деятельности гимназии:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за национальные традиции, любви к Родине.
3. Формирование целостного представления о природе, её охране и экологических проблемах.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. В школе сложилась система традиционных мероприятий: «День знаний», «День пожилых людей», «Осенний бал и праздник осени», «День учителя», «День матери», «Новогодние мероприятия», «Восьмое марта», «День защитника Отечества», «Спортивно-патриотическая игра «Зарница»», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма

На занятиях по изучению ПДД ведётся закрепление теоретических знаний и практических навыков, согласно существующей 10-часовой программе по ПДД. Проведены 3 профилактические беседы на линейках. Приобретено светоотражающих элементов (1-11). Ежедневно проводятся «пятиминутки по ПДД» в начальной школе. Перед летними каникулами ребятам 1 классов выданы памятки «Обращение к детям», проводится ежедневное дежурство родителей вокруг территории МАОУ «Гимназия № 111».

Ведётся планомерная работа с родительской общественностью. На каждом родительском собрании (пять за год) в повестку дня включено выступление на тему профилактики ДДТТ, показаны видеосюжеты о ДТП с участием детей и подростков, для родителей подготовлены памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге. В классных уголках безопасности есть рубрика, где представлена статистика ДТП и правила поведения на улицах и дорогах.

В течение года по профилактике ДДТТ и изучению ПДД с 1 по 4 класс проводится смотр уголков безопасности в классных кабинетах.

Систематическая работа по профилактике ДДТТ направлена на создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотности и дисциплинированности. За 2023 учебный год 1 случай ДТП с учащимся МАОУ «Гимназия № 111».

Пропаганда и профилактика противопожарной безопасности

С целью пропаганды культуры безопасной жизнедеятельности работа по ППБ ведётся планомерно и систематически. Организовано взаимодействие с территориальными подразделениями противопожарной службы.

Педагогический коллектив осознаёт необходимость овладения теоретическими знаниями и навыками для безопасного исхода ЧС. Для этого

разработан план мероприятий «По вопросам гражданской обороны, предупреждения ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023год». Прошли курсы в МБУ «Учебнометодический центр по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г. Уфы».

Работа по предупреждению и ликвидации в области ГО и ЧС, обеспечению пожарной безопасности проводится постоянно: проверяются средства пожаротушения, исправность охранной, пожарной сигнализации, средства оповещения и связи, эвакуационные пути и выходы.

В целях привития учащимся основ безопасности жизнедеятельности в течение года проводится цикл бесед «Твоя безопасность», мероприятия, посвящённые Международному Дню защиты детей, распространение раздаточных материалов «Электробезопасность», «Осторожно, газ».

Большое количество мероприятий проводится в ноябре, в рамках проекта месяца «Здоровье и безопасность», на которых осуществляется пропаганда знаний о предупреждении пожаров и ЧС, происходящих по вине детей.

В холле первого этажа оформлен стенд по пожарной безопасности, в котором представлены следующие разделы: действия при обнаружении пожара в гимназии, общие требования пожарной безопасности, причины пожаров, первичные средства пожаротушения. Около стенда проходят занятия учащихся начальной школы. Оформлены уголки безопасности в каждом классе. На постоянном контроле состояние техники безопасности школьных помещений, планы эвакуации, запасные выходы, огнетушители.

Практические навыки по действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуациях учащиеся получают на уроках ОБЖ. Каждый месяц проводятся классные часы «Азбука безопасности и здоровья», «Безопасная опасность», на которых учащимся прививаются навыки соблюдения правил личной и пожарной безопасности, поведения при ЧС.

У всех учащихся имеются телефоны экстренных служб.

В целях привития учащимся основ безопасности жизнедеятельности в течение года проводится цикл бесед «Твоя безопасность», мероприятия, посвящённые Международному Дню защиты детей, распространение раздаточных материалов «Детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте», «Осторожно на воде», «Осторожно, газ». Большое количество мероприятий проводится в рамках Месячника гражданской защиты: «Линейки безопасности», встречи с представителями Учебно- методического Центра по ГО и ЧС, МЧС России по РБ. Проводятся инструктажи на противопожарную тематику, на которых осуществляется пропаганда знаний о предупреждении пожаров и ЧС, происходящих по вине детей. Ежегодно в рамках городского месячника безопасности и гражданской защиты проходит практическое занятие по проведению эвакуации сотрудников и учащихся из здания при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки системы АПС «Внимание всем!» (12.09, 09.04).

Таким образом, за исследуемый период, в гимназии проводятся

мероприятия по пропаганде и профилактике противопожарной безопасности. В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая централизованно связана с пунктом МЧС и ПЧ № 26, имеются планы эвакуаций, выполненные в соответствии с нормативами. Работа по ППБ и профилактике ЧС ведётся планомерно и систематически и будет продолжена на следующий год. Большое внимание в гимназии уделяется профилактике и предупреждению травматизма. С этой целью разработана нормативно-правовая документация, издан приказ «О создании комиссии по предупреждению травматизма», систематически проводятся инструктажи на уроках повышенной травмоопасности, перед поездками, опытными и трудовыми работами, соревнованиями. Вопросы профилактики различных видов травматизма заслушиваются на родительских собраниях и директорских часах, включены в тематику классных часов «Азбука безопасности», размещены в классных уголках безопасности. С целью предупреждения школьного травматизма организовано ежедневное дежурство классов, учителей и членов администрации.

Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья учащихся. В гимназии организовано систематическое изучение учащимися правил дорожного движения по программе, рекомендованной МО РФ. В каждом классном кабинете имеется «Уголок безопасности, где представлены правила безопасности детей в школе, дома, в общественных местах. За каждым учащимся закреплено рабочее место. Проводится разъяснительная работа с учащимися и родителями по вопросам предупреждения и профилактики травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, организована демонстрация видеороликов, направленных на предупреждение случаев непроизводственного травматизма, разработаны памятки по безопасному поведению для учащихся и их родителей по данному направлению.

Своевременно проводятся инструктажи с учителями-предметниками по выполнению должностных инструкций, ведутся педагогические расследования случаев травматизма, что фиксируется в «Журнале регистрации несчастных случаев с учащимися».

Кабинетами повышенной опасности являются кабинеты информатики, химии, физики, домоводства, мастерские, спортивные залы. В них имеются необходимые стенды, инструкции по технике безопасности, журналы инструктажей по ТБ для учащихся, другая необходимая документация. Два раза в год (в начале 1 и 3 четверти) на уроках в данных кабинетах учащиеся проходят инструктажи по технике безопасности, о чём имеются подписи учащихся в тетради инструктажей. Кроме этого, на уроках физической культуры, при проведении спортивных соревнований, по спортивным и подвижным играм, по лёгкой атлетике, по гимнастике, на уроках информатики, химии, физики, технологии перед лабораторными и практическими работами, проводятся инструктажи по ТБ.

Однако, несмотря на профилактические меры, в гимназии имеются случаи травматизма, которые были вызваны детской неосторожностью, активным поведением школьников во время перемен, на уроках физической культуры и на улице, а также индивидуальными особенностями детского организма, вызванные отсутствием правильного питания, низким уровнем координации движений, неумением владеть своим телом.

Необходимо выяснять конкретные причины, приведшие к травме, устранять эти причины, чтобы не допустить их повтора и избежать детского травматизма в будущем и вести систематическую работу по профилактике школьного травматизма, который был и остаётся одной из проблем, требующей постоянного внимания педагогического коллектива.

Предупреждение терроризма и экстремизма

В целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма в МАОУ «Гимназия № 111» разработана нормативно-правовая документация, проводится комплекс предупредительных профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности жизни детей и сотрудников: инструктивно-методические занятия, оперативные совещания, директорские часы, классные родительские собрания. В течение года проведены мероприятия по предупреждению терроризма и экстремизма. В связи с нарастанием новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей, в гимназии работает система контентной фильтрации, что препятствует бесконтрольному доступу учащихся в сеть Интернет. В холле первого этажа оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности «Внимание, терроризм!», "Мир без насилия" по предупреждению террористических угроз и экстремистских проявлений. У учащихся имеются телефоны «горячей линии» Центра безопасного интернета в России, линия помощи «Дети онлайн».

Военно-патриотическая работа

Ежегодно в гимназии организуются мероприятия, в ходе которых обучающиеся встречаются с ветеранами ВОВ, воинами, участвовавшими в боевых действиях на территории Афганистана, проводятся конкурсы сочинений, «Военно-спортивный турнир», «Вахта памяти» у вечного огня, «Уроки Мужества», конкурсы рисунков. Организуются походы по местам боевой славы в г. Уфе, походы в музей Боевой славы. Обучающиеся принимают участие в районных мероприятиях «День призывника», смотр строя и исполнения военной песни, «Никто не забыт, ничто не забыто», слет «Юных патриотов Башкортостана».

В гимназии были проведены следующие мероприятия, способствующие развитию военно-патриотических и гражданских чувств:

16.02. проведен конкурс бардовской песни «Юность, опаленная войной», на который были приглашены участники боевых действий в Афганистане. Приняли участие обучающиеся 6- 8-х классов.

22.02. проведен «Военно-спортивный турнир», «Быстрее, выше, сильнее!»,

посвященный Дню защитника Отечества. Участвовали обучающиеся 8,10-11 классов.

22.02. проведено школьное спортивное соревнование «Рыцарский турнир» среди 9- 11-х классов
15.02 проведено школьное соревнование по стрельбе «Меткий стрелок» для обучающихся 8-х классов;

22.02. ученики 5-6-х классов приняли участие в районном конкурсе «Веселые старты». ученики 8-х классов приняли участие в качестве гостей в районном мероприятии «Посвящение в морские пехотинцы!» Патриотическое воспитание Патриотическое воспитание осуществляется в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019- 2023 годы», республиканской программы «Допризывная подготовка молодёжи в Республике Башкортостан», плана мероприятий гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Благодаря усилиям педагогов растёт интерес школьников к возрождению национальных традиций, к богатому историческому наследию республики, города, района.

Профориентационная работа

Работа по профориентации выпускников - одно из направлений воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 111». Целевая аудитория проекта – учащиеся 7- 11 классов, заинтересованные в образовании, развитии профессиональных компетенций и расширении карьерных возможностей. Работа ведётся в соответствии с программой по профориентации и плана мероприятий по профориентации учащихся МАОУ «Гимназия № 111» на 2023-2024 учебный год. Формируется методическая база для организации профориентационных мероприятий: копилка буклетов от ВУЗов, ССУЗов.

С сентября 2023 г. введен урок по профориентации «Россия-мои горизонты», проводимый каждый четверг в 7-11 классах. В течение учебного года педагог-психолог Музипова Э.Р. проводит индивидуальные консультации со старшеклассниками, о том, как существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Знакомит с принципом обоснованного выбора профессии с учетом потребностей личностного самоопределения. Данный вид деятельности охватывает учащихся 8-11 классов. Ею так же проводится консультирование и тестирование учащихся 8-11 классов. В своей работе педагог-психолог использует возможности Центра профориентационного и карьерного сопровождения в рамках Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха». Для учащихся 9 классов проводится групповая работа по программе «Азбука профориентации». Цель программы состоит в оказании информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся 9-х классов в выборе профиля обучения, определении

пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития. Выработаны способы дальнейшего планирования успешного поступления и приобретения выбранной профессии, а также рекомендации по выбору сферы профессиональной деятельности, постановкой целей и работе над собой. В течение года во всех параллелях проведены мероприятия. Учащиеся, оформленные через центр занятости, имеют трудовые книжки, им идет трудовой стаж. Они выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов и уход за пришкольным участком в летний период, помощь в подготовке гимназии к новому учебному году и др.

Основные направления воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса МАОУ «Гимназия №111». Осуществляется на основе модели дополнительного образования по пяти направлениям развития личности. В качестве организационного механизма внеурочной деятельности в ОУ выступают:

1. план внеурочной деятельности;
 2. программы внеурочной деятельности;
 3. карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.
- Занятость учащихся во внеурочной деятельности - 100%. Основной формой организации внеурочной деятельности выступают творческие объединения, секции, кружки. Внеурочную деятельность реализуют педагогические работники гимназии. Для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время в школе функционирует система дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ «Гимназия № 111» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОУ и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления ОУ заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система МАОУ «Гимназия № 111» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система МАОУ «Гимназия № 111» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление МАОУ «Гимназия № 111» осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание работников;

Научно-методический совет;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет старшеклассников;

Наблюдательный совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Гимназия № 111». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В МАОУ «Гимназия № 111» сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения (трудовой коллектив), педагогический совет, школьный методический совет, наблюдательный совет, совет старшеклассников, управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на

организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МАОУ «Гимназия № 111».

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Проблемно-ориентированный анализ и годовой план учебно-воспитательной работы сбалансированы. На совете при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка МАОУ «Гимназия № 111» осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между МАОУ «Гимназия № 111».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными актами МАОУ «Гимназия №111».

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 111» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням общего образования за последние три года

Уровень общего образования	2021	2022	2023
Начальное общее образование (НОО)	589	493	473
Основное общее образование (ООО)	536	552	551
Среднее общее образование (СОО)	46	53	50

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Рабочая группа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федерального государственного стандарта, федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения

планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО и в 10 классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 5-9 классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Профильное обучение

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуется профильное обучение в лицее на уровне среднего общего образования. Исходя из анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая нормативы учебного времени, профессиональные интересы и намерения обучающихся в отношении продолжения образования в лицее в 2023 году была продолжена реализация профильного обучения.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и социально-экономический профили.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности. При организации внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества школьников, олимпиады, соревнования,

поисковые исследования, общественно полезные практики. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к гимназии, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В 1-11 классах, устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах, составляет не более 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую или в первую половину дня в соответствии с расписанием. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Творческие объединения, кружки, секции

Вопросы участия учащихся в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности заслушивались на совете при директоре, совещаниях при ЗДВР. Огромную роль в создании условий для воспитания творческой личности играют кружки и творческие объединения, поэтому в гимназии большое внимание уделяется организации досуговой деятельности. На базе гимназии в этом учебном году от учреждения ДТ Юлдаш дополнительного образования, с которыми налажено тесное сотрудничество, работало 4 объединения.

Расписание работы кружковой и секций в МАОУ «Гимназия №111» на 2023-2024 учебный год						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ответственный
Студия АРТ-ИЗО 1к.	13:30-18:00 2гр. 6,7 кл	12:30-17:00 1гр. 3,4,5 кл	13:30-18:00 2гр. 6,7 кл	13:30-17:00 1 гр. 3,4,5 кл		Давлетханов Роберт Рашидович
Баскетбол 2к.		15:00-16:00				Латыпов Эмиль Махмудович
Волейбол 2к.					15:00-16:00	Дрыгалов Олег Владимирович
Клуб «Патриот» 2к.	15:20-17:30 9Г кл	15:20-17:30 6Г кл		15:20-17:30 6Д кл		Юлушев Ильдар Юлаевич

Радио «Перемена»	17:00-18:00	17:00- 18:00				Закиева Лилия Давлетовна
---------------------	-------------	-----------------	--	--	--	-----------------------------

Дополнительные образовательные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в гимназии с 2019 года. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на первом родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются договоры с родителями на текущий учебный год.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процентов. Общее количество детей посещавших платные образовательные услуги – 910 обучающихся и 92 будущих первоклассника. Некоторые дети посещали 2 и более кружка.

Гимназия реализовывала 50 дополнительных общеразвивающих программ по десяти направленностям:

- углубленное изучение математики;
- углубленное изучение русского языка;
- углубленное изучение информатики;
- углубленное изучение географии;
- углубленное изучение химии;
- углубленное изучение биологии;
- углубленное изучение окружающего мира;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- оказание коррекционной и консультативной помощи логопеда;
- физкультурно-спортивное направление.

Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с «Положением о дополнительной образовательной программе платных образовательных услуг».

IV. Качество подготовки обучающихся
Сравнительный анализ результатов обучения за 2017-2023 гг.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017 учебный год	100	62,4%
2017-2018 учебный год	100	60,5%
2018-2019 учебный год	100	60,8%
2019-2020 учебный год	100	60,8%
2020-2021 учебный год	100	62,4%
2021-2022 учебный год	100	62,9%
2022-2023 учебный год	98,94	53%

Мониторинг качества образования

		2021-2022		2022-2023		
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Р У С С К И Й Я З Ы К	2 класс	100	84,7	100	88,1	100
	3 класс	100	89,3	100	90,4	100
	4 класс	100	81,6	100	83,5	100
		2021-2022		2022-2023		

Математика		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
	2 класс	100	80,2	100	84,7	100
	3 класс	100	92,5	100	90,3	100
	4 класс	100	81,9	100	84,6	100
Окружающий мир		2021-2022		2022-2023		
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
	2 класс	100	93,9	100	94,4	100
	3 класс	100	99,1	100	96,5	100
	4 класс	100	94,4	100	94,7	100
Литература		2021-2022		2022-2023		
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
	2 класс	100	91,7	100	94,5	100
	3 класс	100	98,5	100	97,3	100
	4 класс	100	97,1	100	96,2	100

	класс					
--	-------	--	--	--	--	--

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Степанова Н.М.	20	4	8	8	0	60%	6	10	4	0	80%
4 «Б»	Хисамова Л.Р.	26	6	12	8	0	69,2%	5	13	7	1	69,2%
4 «В»	Гаянова Г.М.	24	3	13	8	0	66,6%	9	11	4	0	83,3%
4 «Г»	Максимова Э.А.	27	2	18	7	0	74%	1	15	8	2	61,5%
4 «Д»	Нуртдинова Э.М.	28	11	5	12	0	57,1%	10	7	8	2	62,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20,8% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 57,6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Степанова Н.М.	20	4	14	2	0	90%	9	10	1	0	95%
4 «Б»	Хисамова Л.Р.	26	7	8	11	0	58%	7	10	8	1	65,4%
4 «В»	Гаянова Г.М.	24	5	13	6	0	75%	10	11	3	0	87,5%
4 «Г»	Максимова Э.А.	27	1	15	11	0	59%	6	15	5	1	77,8%
4 «Д»	Нуртдинова Э.М.	28	10	6	12	0	57%	10	7	6	4	63%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--	--	-----------------	-----------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Степанова Н.М.	20	9	9	2	0	90%	2	13	5	0	75%
4 «Б»	Хисамова Л.Р.	26	10	12	4	0	85%	5	14	7	0	73%
4 «В»	Гаянова Г.М.	24	6	12	6	0	75%	6	16	2	0	91,7%
4 «Г»	Максимова Э.А.	27	2	21	4	0	85%	3	22	2	0	93%
4 «Д»	Нуртдинова Э.М.	28	16	4	8	0	71%	5	17	3	0	88%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 53,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022 г
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Аслямова В.В.	27	19	8	0	0	100%	13	14	0	0	100%	100%
5«Б»	Мавлютова А.З.	22	5	14	3	0	86,4%	0	4	10	6	20%	36%
5 «В»	Люкина Н.А.	22	5	13	4	0	81%	0	2	11	9	9%	55%
5 «Г»	Люкина Н.А.	24	2	11	10	1	54%	0	2	4	18	9%	10%
5 «Д»	Мавлютова А.З.	23	4	10	9	0	60,9%	0	2	6	13	9,5%	20%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 79% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

													2022
5 «А»	Герасимова М.Г.	25	13	12	0	0	100%	13	9	3	0	88%	100%
5 «Б»	Камалова А.А.	20	9	8	3	0	85%	0	8	8	4	40%	82,35%
5 «В»	Камалова А.А.	24	5	11	8	0	66,67%	0	5	12	7	20,83%	90,48%
5 «Г»	Камалова А.А.	25	1	9	13	2	40%	3	7	9	6	40%	79,17%
5 «Д»	Камалова А.А.	22	3	10	7	2	59,09%	0	0	7	15	0%	65%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –64,66% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –45,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –25,86% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Лобова О.А.	27	23	4	0	0	100 %	4	13	10	0	63%	-
5 «Б»	Лобова О.А.	20	2	13	5	0	75 %	0	5	11	4	25 %	-
5 «В»	Лобова О.А.	23	9	11	3	0	87 %	0	5	17	1	21,7 %	-
5 «Г»	Лобова О.А.	26	0	6	19	1	23,1 %	3	6	8	9	34,6 %	-
5 «Д»	Лобова О.А.	22	0	11	10	1	50 %	0	0	10	12	0 %	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 69,2 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,6 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,1 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 1 полугодия 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Шаймуратова М.И.	27	27	0	0	0	100%	8	19	0	0	100%	-

5 «Б»	Шаймуратова М.И.	23	16	7	0	0	100%	1	14	5	0	69%	-
5 «В»	Шаймуратова М.И.	25	14	9	2	0	92%	2	15	7	1	68%	-
5 «Г»	Шаймуратова М.И.	26	9	15	2	0	92%	0	7	13	3	27%	-
5 «Д»	Шаймуратова М.И.	24	8	13	3	0	87%	0	7	15	0	31%	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 61,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Ястребова О.Ю.	27	10	17	0	0	100%	10	14	3	0	88%	59%
6 «Б»	Ястребова О.Ю.	23	4	14	5	0	77%	7	10	6	0	9,5%	59%
6«В»	Краснова А.А.	23	2	9	12	0	40%	0	7	10	6	31%	39%
6 «Г»	Краснова А.А.	24	5	3	15	1	33%	3	6	8	7	38%	41%
6 «Д»	Краснова А.А.	21	5	5	16	0	47%	4	3	8	6	33%	39%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,8% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество	Качест
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------	--------

			2022/23 учебного года				знаний					знаний	во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Герасимова М.Г.	25	7	17	1	0	96%	7	9	9	0	64%	100%
6 «Б»	Герасимова М.Г.	24	3	15	6	0	75%	0	0	13	11	0%	78,26%
6 «В»	Герасимова М.Г.	23	3	8	12	0	47,83%	0	16	7	0	69,57%	34,78%
6 «Г»	Герасимова М.Г.	23	3	10	10	0	56,52%	1	17	5	0	78,26%	50%
6 «Д»	Герасимова М.Г.	21	4	12	4	1	76,19%	0	8	12	1	38,1%	42,86%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,8% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	Смеюха Е.Д.	25	6	17	2	0	93%	6	16	3	0	88%	-
6»Б»	Смеюха Е.Д.	21	2	16	3	0	88%	2	13	6	0	67%	-
6»В»	Смеюха Е.Д.	22	2	14	6	0	74%	1	12	9	0	59%	-
6»Г»	Смеюха Е.Д.	24	2	10	12	0	50%	1	9	14	0	42%	-
6»Д»	Смеюха Е.Д.	23	0	13	10	0	50%	0	9	14	0	22%	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Качество знаний
-------	---------	--	--	-----------------	-----------	-----------------	-----------------

			года										осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Шаймуратова М.И.	29	19	10	0	0	100%	10	6	7	0	69%	-
6 «Б»	Федорова Е.Г	24	10	13	1	0	95%	1	10	11	2	46%	-
6 «В»	Шаймуратова М.И.	23	11	12	0	0	100%	2	10	9	1	52%	-
6 «Г»	Шаймуратова М.И.	24	6	15	3	0	87%	1	0	16	7	5%	-
6 «Д»	Шаймуратова М.И.	26	7	15	4	0	84%	0	3	16	2	15%	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 21,8% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Руденкова Г.Н.	24	1	22	1	0	95%	0	2	11	9	8%	59%
7 «Б»	Люкина Н.А.	26	5	19	2	0	90%	0	7	15	4	25%	88%
7 «В»	Руденкова Г.Н.	22	1	13	7	1	63 %	0	7	7	8	31%	25%
7 «Г»	Люкина Н.А.	23	1	5	17	0	26%	1	2	11	9	13%	18%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 69% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Балтачева Э.М.	22	1	16	5	0	77,27%	0	9	11	2	40,9%	29%
7 «Б»	Балтачева Э.М.	23	4	11	6	2	65,21%	3	10	8	2	56,52%	63%
7»В»	Розит А.П.	21	1	7	11	2	38,1%	1	4	7	9	23,8%	10%
7 «Г»	Балтачева Э.М.	23	0	0	12	11	0%	0	0	2	21	0%	29%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44,9% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,36% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,74% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ахиярова А.В.	11	1	9	1	0	90%	0	3	7	1	27,3%
7«А»	Герасимова Б.Л.	12	0	12	0	0	100%	0	0	8	3	0%
7 «Б»	Герасимова Б.Л.	14	4	9	1	0	60%	0	3	4	2	33%
7 «Б»	Рахматуллина Т.И.	13	2	5	6	0	61,5%	0	3	3	3	23%
7 «В»	Герасимова Б.Л.	13	1	7	5	0	60%	0	0	4	3	0%
7 «В»	Рахматуллина Т.И.	13	1	6	6	0	54%	0	3	3	3	23,8%
7 «Г»	Ахиярова А.В.	10	1	3	5	1	40%	0	1	3	6	10%
7 «Г»	Рахматуллина Т.И.	12	0	4	8	0	33,3%	0	0	0	8	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 93% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Исламов Э.Д.	19	2	12	5	0	73,68%	1	8	10	0	47,36%	-
7 «Б»	Исламов Э.Д.	23	0	14	9	0	60,87%	9	5	9	0	60,87%	-
7 «В»	Исламов Э.Д.	22	2	11	9	0	59,09%	2	12	8	0	63,64%	-
7 «Г»	Исламов Э.Д.	19	0	1	18	0	5,26%	0	1	18	0	5,26%	-

Физика Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 27,7% обучающихся

Обществознание Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,78 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 32,61 % обучающихся;

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Мустафина З.Р.	24	6	18	0	0	100%	1	8	13	0	41%	-
7 «Б»	Мустафина З.Р.	27	5	22	0	0	100%	3	9	13	0	48%	-
7 «В»	Мустафина З.Р.	27	2	21	4	0	85%	3	4	17	0	29%	-
7 «Г»	Мустафина З.Р.	24	0	14	10	0	58%	0	4	16	1	19%	-

повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,61 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 56,8% обучающихся;

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022 г
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Аслямова В.В.	26	4	6	15	1	38%	3	6	10	7	35%	35%
8«Б»	Мавлютова А.З.	22	5	14	3	0	86,4%	0	4	10	6	20%	18%
8 «В»	Ястребова О.Ю.	25	2	8	14	1	41%	2	6	12	5	34%	59%
8 «Г»	Аслямова В.В.	26	3	6	17	0	35%	2	7	12	5	35%	39%

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,2 обучающихся.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Розит А.П.	24	4	3	16	1	29,17%	4	5	12	3	37,5 %	44%
8 «Б»	Кирилова И.В.	24	2	5	14	3	29,2%	0	8	15	1	33,3%	59,3%
8 «В»	Кирилова И.В.	25	1	6	10	8	28%	2	3	16	4	20%	30%
8 «Г»	Балтачева Э.М.	24	0	2	13	9	8,3%	7	7	9	1	58,3%	60%

Математика Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 37,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 45,4% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Федорова Е.Г.	24	4	7	13	0	45,8%	8	8	8	0	66,7%	-

8«Б»	Федорова Е.Г.	18	3	7	8	0	55,6%	10	6	2	0	88,8%	-
8«В»	Федорова Е.Г.	22	0	3	18	1	13,6%	7	9	6	0	72,7%	-
8«Г»	Федорова Е.Г.	23	1	7	13	2	34,8%	9	12	2	0	91,3%	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 43,8% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 54,2% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Мустафина З.Р.	26	4	12	10	0	61,54%	6	7	12	0	52%	-
8 «Б»	Мустафина З.Р.	26	1	19	6	0	76,9%	2	6	15	0	35%	-
8 «В»	Мустафина З.Р.	26	0	11	15	0	42,3%	5	5	13	0	44%	-
8 «Г»	Мустафина З.Р.	26	0	14	12	0	53,8%	4	8	11	0	52%	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,4 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 46,81 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 39,79 % обучающихся.

Данные таблиц итогов свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Итоги государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием

контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашей образовательной организации. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете.

Работа велась по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2022 - 2023 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и на оперативных совещаниях учителей.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах (по материалам ФИПИ, совместно с «Уфа-Тест»). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников, групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ГИА.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и

II-го полугодий;

- Изменения в Порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году.

- Итоги подготовки к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2023 года.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при ЗД по УВР, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Контроль уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов учебного плана на 2022-2023 учебный год осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

Контроль успеваемости и посещаемости выпускников.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

базы данных РБД;

школьного сайта;

электронной почты гимназии.

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООО, СОО на основе результатов ГИА-2023

Все выпускники 11 класса (23 человека) завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования, имеют итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже

«удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое сочинение и были своевременно зарегистрированы для прохождения ГИА.

Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ по предмету	Не преодолел и минимальный порог	Количество участников, набравших свыше 80 баллов	Средний балл по гимназии	Мин.балл по гимназии	Макс.балл по гимназии
Русский язык (мин. граница-24 балла)	23	0	2 (Миклашевич Диляра-81, Галстян Даниель-83)	59	42 б. (Саитова Аделина, Макоев Даниил, Коломиец Глеб)	83 б. (Галстян Даниель)
Математика профильная (мин. граница-27 баллов)	13	3 (Гильметдинова София-22, Желнов Артемий-22, Павлюк Иван-0)	0	40	0 б. (Павлюк Иван)	68 б. (Имамутдинова Гульшат)
Математика базовая (мин. граница-3 балла)	10	0	«3»-8 «4»-2 «5»-0 Кач-во: 20 %	3 (11 первичных баллов)	-	-
Математика базовая после передачи профиля на базу	3 (Гильметдинова С., Желнов А., Павлюк И.)	0	«3»-1 «4»-1 «5»-1	4 (13 первичных баллов)	-	-

Информатика (мин. граница-40 баллов)	8	3 (Маковеев Д. - 34 б., Петров М. -34 б., Хафизова А. – 27 б.)	1 (Галстян Даниель - 88 б.)	47	27 б. (Хафизова Алсу)	88 б. (Галстян Даниель)
Химия (мин. граница-36 баллов)	1	0	0	53	53 б.	53 б. (Шакирова Виолина)

Обществознание (мин. граница-42 балла)	6	1 (Есаков Георгий-40 б.)	0	61	40 б. (Есаков Георгий)	72 б. (Корицкая Вилена)
Биология (мин. граница-36 баллов)	4	2 (Анц Ирина-21 б., Коломиец Глеб – 18 б.)	0	36	18 б. (Коломиец Глеб)	62 б. (Шарифуллина Диана)
Литература (мин. граница-32 балла)	1	0	0	57	57 б.	57 б. (Мазитова Юлия)
География (мин. граница – 37 б.)	2	0	0	48	44 б. (Желнов Артемий)	51 б. (Гильметдинова София)
Английский язык (мин. граница – 22 б.)	4	0	0	47	29 б. (Дусалиева Азалия)	72 б. (Миклашевич Диляра)

Анализ ОГЭ. ГВЭ-9.

Из 90 выпускников 9 -х классов (9АБВ) допущены к ГИА-9 90 чел. (100 %).

На конец 2022-2023 уч. года в 9-х классах успеваемость составила 100 %, качество обучения – 39 %.

В 2023 году участвовали в ГИА-9 108 обучающихся:

- 90 выпускников текущего года;

-18 выпускников прошлого года, не сдавших ГИА в 2022 году, перешедших в 2022-2023 уч. году на семейную форму обучения.

Из 108 обучающихся сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ 15 человек – по математике и русскому языку. Все обучающиеся успешно сдали ГВЭ.

На основании решений педагогических советов аттестаты об ООО выданы 88 выпускникам 9-х классов (№ 13 от 21.06.23г. -75 чел.; № 14 от 03.07.2023г.-13 чел.;

20 выпускников сдавали ГИА-9 в резервные сроки в сентябре 2023 г.)

Завершили обучение по образовательным программам основного общего образования с вручением аттестатов об основном общем образовании с отличием 6 человек:

Работа с отстающими обучающимися

На конец 2022-2023 уч. года неуспевающих обучающихся в 8В классе – 1 чел. Неуспевающие выпускники 9-х классов по результатам ГИА-9 охвачены дополнительными занятиями (июнь, август, сентябрь 2023г.) на 100 %.

Оставлены на пересдачу ГИА-9 в сентябре 2023г. – 20 человек.

Из них 11 чел.- обучающиеся на семейной форме образования, выпускники (2021-2022 уч.г.) и 9 чел.- выпускники текущего 2022-2023 уч. года (9б-1 чел., 9в-8 чел.).

Итоги дополнительного сентябрьского периода ГИА-9 в 2023 году следующие:

Получили аттестат - 9 человек.

Из них ВТГ (выпускники текущего года) - 6 чел.,

ВПЛ (выпускники прошлых лет) -3 чел.

Семейная форма обучения в 9 кл. в 2023-2024 уч.г. - 7 чел.

Из них ВТГ- 3 чел. (Костоглод В., Риянов Р, Файзуллин М.),

ВПЛ - 4 чел. (Титов Н., Казарян Э., Шаяхметов Э., Чикишева Е.)

Без аттестата, ушли со справками об обучении, трудоустроились - 4 чел.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов ОГЭ МАОУ «Гимназия № 111»

Обеспечение высокого качества образования для всех учащихся Гимназии 111, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов гимназии. Результаты ГИА - 2023 в целом показали положительную динамику в сравнении с ГИА – 2022. Результаты ГИА - 2023 показали, что Гимназии по итогам мониторинга зонирования школ города Уфы по среднему баллу как ЕГЭ, так и ОГЭ удалось перейти из красных в желтые зоны, где средний балл составляет от 3,51 до 3,90 по ОГЭ и от 46,8 до 66,7 баллов по ЕГЭ.

Результаты ОГЭ - 2023 по каждому предмету представлены ниже, где мы видим что наиболее успешно сданы история, английский язык, химия и физика. Эти предметы сдавали небольшое количество выпускников 9 класса, которые целенаправленно готовились к сдаче ГИА по этим предметам и были заинтересованы в хорошем результате, так как планировали поступать в 10 класс. Но есть предметы, по которым, к сожалению, имеются неудовлетворительные результаты: математика, русский язык, информатика, биология, география и обществознание.

Самая низкая успеваемость по результатам ГИА-9 по следующим предметам: «География» (80 %), «Математика» (80,4 %), «Информатика» (82 %), «Русский язык» (83,1 %). Средний балл по предметам ГИА-9 в МАОУ «Гимназия № 111» в 2023 году составил 3,00.

№п / п	Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
1.	Рус.язык	83	5	31	33	14	43,4 %	83,1 %	3,00
2.	Математика	92	3	17	54	18	21,7 %	80,4 %	3,00
3.	Физика	4	1	0	3	0	25,0 %	100 %	4,00
4.	Химия	1	0	0	1	0	0 %	100 %	3,00
5.	Информатика	61	4	14	32	11	29,5 %	82,0 %	3,00
6.	Биология	32	2	14	14	2	50 %	93,8 %	3,00
7.	История	0							
8.	География	10	0	7	1	2	70 %	80,0 %	4,00
9.	Англ.язык	4	1	1	2	0	50,0 %	100 %	4,00
10.	Обществозн.	55	3	14	31	7	18,2 %	92,4 %	3,00
		342	19	98	171	54	34,21 %	84,21 %	3,00

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ОГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, история, биология, физика, химия, география, информатика, английский язык. В течение учебного года были проведены три тренировочные диагностические работы в формате ОГЭ (октябрь, декабрь, март), осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам

подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний (ноябрь, декабрь, апрель), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В коридоре гимназии, в предметных кабинетах были оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», на официальном сайте вёлся раздел «ГИА-2023», которые постоянно обновлялись материалами.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовке к ОГЭ. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА. Особое внимание уделялось предмету «Математика» и «Русский язык».

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

- Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.
- Психологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.
- Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как

следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по математике формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов в знаниях по разным причинам (кратковременная память, частые пропуски уроков по болезни и т.п.). - частая смена учителей математики в связи с увольнением.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как алкоголизм, халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка в школе. Учащиеся, испытывающие неприязнь (отвращение) со стороны родителей, имеют низкую успеваемость. Родители в большинстве случаев интересуются учением детей и их успехами, но следят в основном за отметками. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой.

Сейчас как никогда актуально отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т.д., так как общество растеряло способы борьбы с ним, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. Следующая причина – низкие способности многих школьников. Развивать способности таких учащихся и подтянуть их хотя бы на одну ступень выше тоже возможно. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны. Впрочем, когда они сидят в общей группе и не смеют пошевелиться под взглядом строгого учителя, результаты в действительности не лучше – учения не происходит. Были классы, которые состоят из учащихся с разными способностями, в этом случае наши учителя старались работать, разнообразив формы и методы учебной деятельности. Наши учителя организовывали работы в малых группах и не обязательно для этого бесконечно готовить карточки. Можно работать и по учебнику, только облегчать или усложнять задания. Сильные учащиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания и учителя проводили с этой малой группой намного больше времени. Здоровье-сберегающие технологии и личностно-ориентированные подходы в обучении предусматривают активное внедрение нетрадиционных форм работы на уроке, от которых напрямую зависит повышение качества знаний, активное развитие ребёнка на уроках, формирование положительной мотивации учащихся. Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходилось нашим учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями, нужно немедленно приступить к коррекции и строгому отслеживанию отработанных и запущенных тем. Учителя-предметники также спланировали работы с отстающими детьми. Очень эффективно организовать отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо

воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости, на наш взгляд, – это помощь родителей, а также организация работы консультантов-учащихся на уроках. Иногда нужно прибегать к помощи старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

Одной из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – школа функционирует в неблагоприятных внешних условиях, работает в сложных социальных условиях – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.

Работа учителей-предметников

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Положительным моментом стало использование ИОМов обучающихся, которые анализировались в течение всего учебного года.

Система мероприятий *по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации* включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; - осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам; - системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и

навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе; продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.); необходимо расширить возможности использования Интернета.

Результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

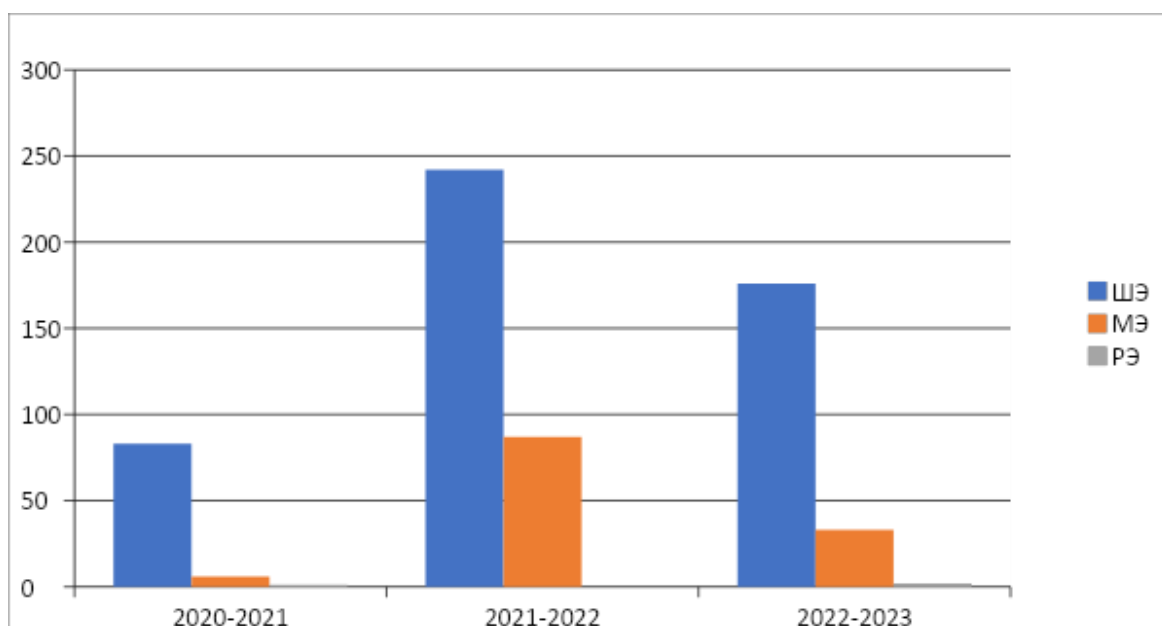
Для популяризации олимпиадного движения в том числе и всероссийской олимпиады школьников в лицее предусмотрен информационный стенд, на котором вывешивается актуальная информация по олимпиадам. На родительских собраниях классные руководители 1- 11

классов рассказывают о разнообразии олимпиад и НПК, в том числе о перечневых олимпиадах и конкурсах. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных обучающихся в лицее происходит через: наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам. В результате такой работы, а так же в результате олимпиад и участия в НПК в лицее создан банк данных одаренных детей в электронной форме.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Участие в олимпиадах, конкурсах
Всероссийская олимпиада школьников

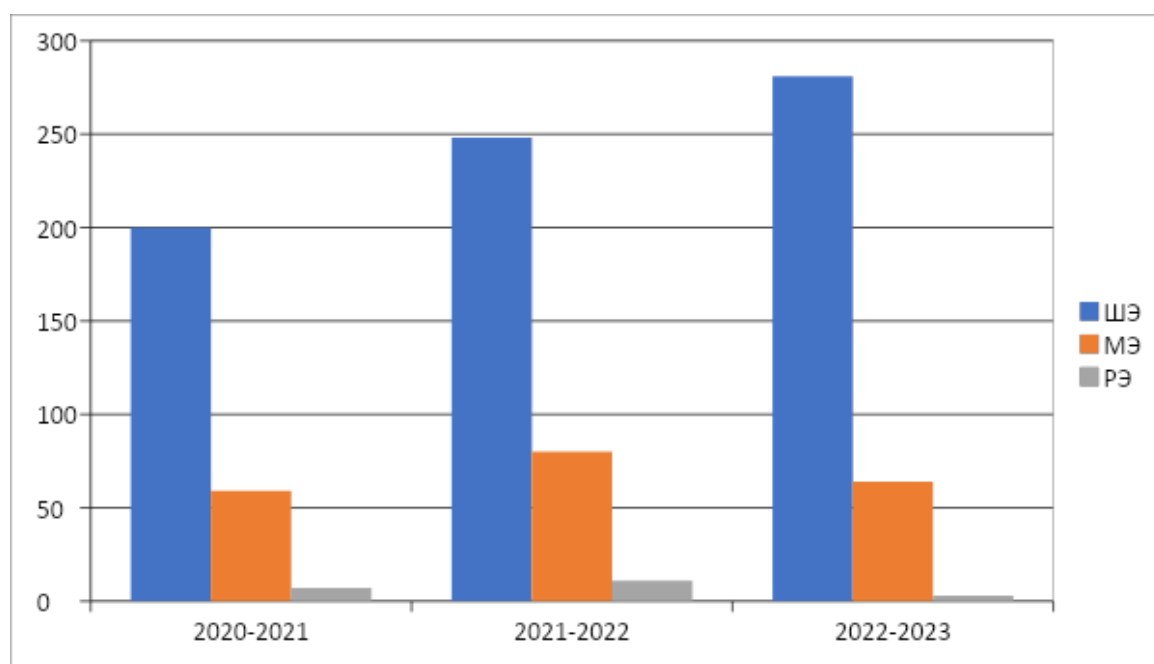
Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021 учебный год		
83	6	1
2021-2022 учебный год		
242	87	-
2022-2023 учебный год		
176	33	2 Шаймухаметова Дарина (8А класс) –призёр по экономике; Дроздова Вера (8А класс) – участник по экономике) Учитель-наставник: Смеюха Е.Д.



Республиканская предметная олимпиада имени Ю.А.Гагарина

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021 учебный год		
200	59	7
2021-2022 учебный год		
248	80	11
2022-2023 учебный год		
281	64	10
		1. Гайнитдинова Камила Римовна (3В класс) – призёр по математике Учитель-наставник: Леонтьева Л.В. 2. Акрамов Тагир (4В класс) – призёр по математике Учитель-наставник: Гаянова Г.М. 3. Шартдинов Степан Владимирович (5А класс) – призёр по математике,

		<p>информатике, 3 место по географии, 3 место по астрономии</p> <p>Учителя-наставники: Герасимова М.Г., Аслямова В.В.</p> <p>4. Шаймухаметова Дарина Руслановна (8А класс) – призер по математике, русскому языку</p> <p>Учителя наставники: Розит А.П., Аслямова В.В.</p> <p>5. Булавина Мария (5Д класс) – участник по русскому языку</p> <p>Учитель-наставник: Мавлютова А.З.</p>
--	--	--



Районный конкурс исследовательских работ 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Класс	Наименование направления	Результат	ФИО научного руководителя
---	-----	-------	--------------------------	-----------	---------------------------

1	Вахитова Аделина Эмилевна	1А	Математика (среди 1-4 классов)	3 место	Маннанова И.А
2	Иванова Василиса Васильевна	6А	Экономика и предпринимательство	1 место	Смеюха Е.Д.
3	Батова Василиса Вячеславовна	9А	Новые материалы и перспективные технологии	2 место	Сенча В.Ю. Каткина М.А.

Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе (мэ)

№	ФИО	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Гатауллина Вероника	8Б	1 место	Мухаметшина З.Р.
2	Батова Василиса	9А	1 место	Хайруллина Л.Н.

**XVII городской смотр-конкурс талантов художественного слова
«ИЛНАМ» / «ВДОХНОВЕНИЕ» (районный этап)**

№	ФИО	Класс	Результат/Номинация	ФИО руководителя
1	Гайнитдинова Камилла	3	3 место/«Сольное исполнение»	Кунаккулова Р.Ф.
2	Биктимирова Камилла	4	Внеконкурсная номинация «Надежда»	Мухаметшина З.Р.
3	Смирнова Мария	7	2 место	Мухаметшина З.Р.
4	Гатауллина Вероника	8	2 место	Мухаметшина З.Р.

**Районный этап республиканского конкурса работ по информационным
технологиям среди школьников «КРИТ»**

№	Номинация	ФИО	Класс	ФИО учителя	Место на районном этапе
1	Видеозапись и видеомонтаж	Бадретдинов Илья Андреевич	1Б	Микулина Людмила Евгеньевна	3

**Республиканская олимпиада школьников 2 – 11 классов по истории
Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»**

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2022-2023 учебный год		
40	32	1 (Игебаев Салават–6А класс)

Районный этап городского конкурса чтецов «Разноцветные странички»

Место	ФИО	Заключение ПМПК	ФИО учителя- дефектолога
1 место	Шарафутдинова Р.Н. (1А кл.)	ФФН	Ефремова А.М.
2 место	Иванова А.Е. (1А кл.)	ФФН	Ефремова А.М.
2 место	Срурова К.Д. (1В кл.)	ФФН	Ефремова А.М.
3 место	Ахметгалеев А.И. (1Г кл.)	ОНР	Ефремова А.М.
3 место	Ямаев А.В. (1Б кл.)	ОНР	Ефремова А.М.

**Районный этап городской акции
«Птицы родного края»**

Место	Номинация	ФИО	ФИО руководителя
1 место	Рекламный плакат «Птицы наши друзья!»	Симонова Д.С. (7В кл.)	Мухаметшина З.Р.

IX ВСЕРОССИЙСКАЯ научно-практическая конференция
«Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности
и защиты прав потребителей финансовых услуг»

№	Место	ФИО участника	Руководитель
1	Диплом III степени	Иванова В.В. (6А кл.)	Смеюха Е.Д.
2	Диплом III степени	Корицкая В.В. (11А кл.)	Смеюха Е.Д.
3	Диплом II степени	Мазитова Ю.Р. (11А кл.)	Смеюха Е.Д.

Мониторинг функциональной грамотности

В МАОУ «Гимназия №111» реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия: Разработан и реализуется план деятельности Гимназии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022/2023 учебном году

Наименование МР/ГО	Количество выпускников в XI классах вузов по целевому договору*	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования						Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования						Всего образовательных организаций высшего образования в Республике Башкортостан	Всего образовательных организаций высшего образования за пределами Российской Федерации (Ф.И.О., наименование учебного заведения)	Поступление в профессиональные образовательные организации		Всего профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных профессиональных курсах	Поступили на работу	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)				
		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения							Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения														
МАОУ "Гимназия № 111" ГО г. Уфа РБ	23	0	8	0	1	0	0	0	7	0	0	0	0	0	15	1	0	16	6	1	7	0	0	0	0	0	0

**Распределение выпускников
общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2022/2023 учебном году**

Наименование МР/ГО	Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании					
				в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	
				Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием									
МАОУ "Гимназия № 111" ГО г. Уфа	108	1	0	22	0	38	35	2	0	0	0	0	0	7	0	4-семейная форма обучения

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогический коллектив гимназии насчитывал в 2022-2023 учебном году – 67 человек. Из них, в декретном отпуске – 6 человек, в творческом отпуске – 1 человек (основных работников).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал стабильным составом. В Учреждении 100% обеспеченность педагогическими кадрами.

Фактически работающих основных работника – 60 человек, из них:

Из 60 педагогов имеют квалификационные категории как учителя:

44 человек – высшую квалификационную категорию;

8 человек – первую квалификационную категорию;

8 человек – не имеют квалификационной категории (это вновь принятые работники, не имеющие 2 года стажа по должности, молодые специалисты).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество реализации образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Учебно-методическая документация состоит из:

- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана;
- учебных пособий;

- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам

Учебно-методические комплекты

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" в 1-4 классах обучение ведется по ФГОС и по утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации УМК "Школа России" (1-4 классы).

В данных УМК максимально воплощаются идеи модернизации российского образования и способствующей развитию инициативности и познавательной деятельности учащихся, самостоятельности суждений, способности самостоятельного поиска способов и средств деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Также 46 используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ.

Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательное учреждение несет ответственность за «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников». По плану работы ВСОКО на 2021 учебный год администрацией МАОУ «Гимназия № 111» предусмотрен контроль за выполнением программ по предметам учебного плана. По итогам проверки составляются аналитические справки, результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях, заседаниях

педагогического совета, предметных методических объединений, совещаниях при директоре и его заместителях по УВР, ВР, НМР

По результатам контроля за выполнением программ по предметам учебного плана 2022-2023 учебного года отставаний не выявлено.

Выводы и рекомендации

Учитывая современный уровень учебно-воспитательного процесса, педагогическому коллективу гимназии рекомендовано:

- Стремиться к достижению преемственности в научном и методическом росте всего педагогического коллектива гимназии. Новый учебный год должен быть продолжением истекшего в совершенствовании педагогического мастерства каждого члена коллектива и, следовательно, в повышении качества всего учебно-воспитательного процесса в школе.
- Сочетать различные формы контроля, которые помогут руководителям получить всестороннюю информацию о состоянии дел в школе.
- Осуществлять контроль в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, анализ собранной информации и ее обсуждение, проверка исполнения указаний).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором МАОУ «Гимназия № 111». Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками. Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет библиотека МАОУ «Гимназия № 111».

Цели школьной библиотеки соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Исходя из всего вышесказанного основными задачами являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.
- Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения, любви к чтению и изучению литературы, потребности читать настоящую литературу.
- Формирование духовно-нравственных ценностей, собственных убеждений, способности их утверждать и отстаивать.

Библиотека МАОУ «Гимназия № 111» укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет в своём фонде более 59089 экземпляров, из них учебников 53060, из них на башкирском языке 7310, художественно-методическая литература-6029. За 2022 -2023 учебный год в библиотеку поступило: учебников-3735, из них на башкирском языке-45.

Выписываются газеты и журналы:

1 полугодие – 10 (газеты РБ -8, журналы РБ-2);

2 полугодие – 12 (газеты РБ -10, журналы РБ-2);

Количество посещений за год – 983, количество читателей-учащихся 1074 и 70 учителей, книговыдача – 16158, учебников -8600,

художественная литература-7553. Имеется читальный зал на 8 человек.

В библиотеке гимназии систематически проводится работа по сохранению книжного фонда, диагностика обеспеченности обучающимися гимназии учебниками, учебными пособиями на учебный год, рейды по проверке учебников, обзоры методических пособий для учителей. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Периодически оформляются выставки на русском и башкирском языках.

VIII. Оценка материально-технической баз

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФК ГОС основного и среднего общего образования;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию ОУ.

МАОУ «Гимназия № 111» находится по адресу: г. Уфа, ул. Первомайская 83а (1 корпус) и Коммунаров 12а (2 корпус) МАОУ «Гимназия №111» состоит из двух корпусов.

Корпус 1 расположен на обособленном земельном участке общей площадью 22 061,0 кв.м., где застроенная площадь составляет 3334,2 кв.м., а не застроенная площадь - 18 726,8 кв.м. Участок предоставлен в безвозмездное пользование на основании Договора №174 БСП-23 от 11.04.2023г. с Управлением земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Кадастровый номер 02:55:030133:24.

Корпус 2 расположен на обособленном земельном участке общей площадью 7 617,0 кв.м., где застроенная площадь составляет 1 678,7 кв.м., а не застроенная площадь - 5 938,3 кв.м. Участок предоставлен в безвозмездное пользование на основании Договора №173 БСП-23 от 18.04.2023г.с Управлением земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Кадастровый номер 02:55:030131:2.

На земельном участке корпуса 1 расположены: здание гимназии, тир, мастерские, футбольное поле, корт универсальный, турниковая площадка, беговая дорожка, приусадебный участок. На земельном участке корпуса 2 расположено здание гимназии.

Территория гимназии озеленена, ограждена, имеется освещение

Здание 1 корпуса 3-х этажное, кирпичное, отдельно стоящее, выстроенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в октябре 1964 года. Общая площадь составляет 4224,1 кв.м. Здание предоставлено в безвозмездное временное пользование на основании Договора № 29524 от 30.09.2016 с Управлением земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Здание состоит из двух корпусов, соединенных третьим корпусом- переходом. В 2-х этажном общешкольном корпусе находятся физкультурный зал, столовая с кухней (на 2-м этаже) и актовый зал, малый физкультурный зал, учебные кабинеты. В корпусе-переходе на первом этаже находится медицинский кабинет, кабинет социальной

службы, а на втором этаже — библиотека, кабинет логопеда. Учебный корпус, имеет 3 этажа, предельно прост по планировке. Все классные комнаты выходят на одну - южную сторону, и разбиты на две учебные секции по 4 класса (т.е. всего 8 кабинетов на этаж), каждая со своей рекреацией и туалетами.

Здание 2 корпуса 3-х этажное, кирпичное, отдельно стоящее, выстроенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в октябре 1961 года. Общая площадь составляет 3 625,8 кв.м. Здание предоставлено в безвозмездное временное пользование на основании Договора № 30454 от 03.08.2017 с Управлением земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Здание состоит из одного корпуса, в виде буквы "П". На 1-ом этаже находятся: малый спортивный зал, учебные кабинеты, столовая с кухней, медицинский кабинет, гардероб, туалеты. На 2-ом этаже учебные кабинеты и административный аппарат (кабинеты директора, заместителей директора, социальной и психологической службы), спортивный зал, туалеты. На 3-ем этаже учебные кабинеты, актовый зал, туалеты.

Материально-техническая база

1. Учебно-методическое обеспечение

Учебный фонд составляет - 66926 единиц, фонд художественной литературы 5843 единица.

2. Учебно-наглядное обеспечение

Все предметные кабинеты имеют необходимое учебно-наглядное обеспечение (таблицы, плакаты, карты, оборудование, методические пособия) – от 80 до 100%.

3. Компьютерные классы

В гимназии большое внимание уделяется информатизации образовательного процесса. Для этого изыскиваются все необходимые ресурсы.

Для изучения информатики оборудованы 4 кабинета, в которых установлены 45 компьютеров и 28 ноутбуков, которые подключены к сети Интернет.

Оснащены мультимедийным оборудованием (компьютерами, МФУ, интерактивными досками и проекторами) – 60 кабинетов.

Автоматизированы рабочие места директора гимназии, заместителей директора и руководителей ШМО.

3. Наличие предметных кабинетов

В гимназии функционируют следующие кабинеты: начальных классов (26), информатики и ИКТ (2), русского языка и литературы (3), математики (3), иностранного языка (3), истории, географии, физики, химии, биологии, башкирского языка, ОБЖ, музыки.

Классные комнаты оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся, состоянием зрения и слуха. При оборудовании классов соблюдены размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. В кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим. В учебных кабинетах и лаборантских соблюдаются нормы освещённости, поддерживается чистота, порядок и уют.

4. Наличие учебных мастерских

Имеются столярная, слесарная мастерские, 1 кабинет домоводства, оснащенные необходимым оборудованием и инструментами.

5. Общежитий, интерната и жилых помещений для обучающихся нет

Общежития, интерната для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не предусмотрено.

6. Столовая

Столовая расположена на 2 этаже 1 корпуса и занимает площадь 345 кв.м., в т.ч. обеденный зал площадью 205,7 кв.м., Столовая 2 корпуса расположена на 1 этаже и занимает площадь 98,9 кв.м., в т.ч. обеденный зал площадью 48,7 кв.м.

Столовая 1 корпуса так же включает в себя следующие помещения: цех для горячего приготовления пищи, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для хранения продуктов, холодильная камера, моечные для столовой и кухонной посуды.

Столовая имеет современное кухонное оборудование для приготовления горячих обедов: холодильные шкафы, морозильные камеры, параконвектомат, электросковорода, электромясорубка,

электрокотлы, электроплиты, тестомесильные машины, электрические мармиты первых и вторых блюд, холодильную витрину. Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая и сортовая стеклянная.

Столовая 2 корпуса оснащена кухонным оборудованием для подогрева горячих завтраков и обедов. Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая и сортовая стеклянная.

При входе имеются умывальники для мытья рук с подводом горячей и холодной воды, а также электрополотенца и диспенсеры для жидкого мыла.

В зале светло, столы и скамейки соответствуют нормам СанПин.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать горячее питание. Горячий завтрак школьники получают во время перемен. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий и утвержден директором школы.

7. Спортивный зал

В 1 корпусе действуют два спортивных зала, расположенные на 1-ом этаже. Большой спортивный зал площадью 279,8 кв.м предназначен для учащихся II и III уровней образования и занятий в спортивных секциях: волейбола, баскетбола, легкой атлетики, Большой спортивный зал находится в аварийном состоянии, составил локально сметный расчет по комплексному капитальному ремонту, имеется положительное заключение госэкспертизы. Малый спортивный зал площадью 66,6 кв. м предназначен для уроков учащихся I уровня образования. При большом спортивном зале предусмотрены раздевалки: для девочек площадью 8,1 кв.м, для мальчиков площадью 6,5 кв.м , комната для преподавателей площадью 15,2 кв. м.

Во 2 корпусе действуют два спортивных зала, расположенные: малый спортивный зал на 1-ом этаже, большой спортивный зал на 2-ом этаже. Большой спортивный зал площадью 188,3 кв.м. предназначен для учащихся II и III

уровней образования и занятий в спортивных секциях: волейбола, баскетбола, легкой атлетики. Малый спортивный зал площадью 82,9 кв.м. предназначен для уроков учащихся I уровня образования. При

большом спортивном зале предусмотрены раздевалки: для девочек площадью 11,1 кв.м, для мальчиков площадью 5,3 кв.м , комната для преподавателей площадью 16,7 кв. м.

8. *Актальный зал*

МАОУ «Гимназия № 111» имеет актальный зал на 110 посадочных мест. Актальный зал находится в аварийном состоянии, составлен локально сметный расчет по комплексному капитальному ремонту. Имеется положительное заключение госэкспертизы.

9. *Библиотека*

Библиотека расположена в 1 корпусе на 2-ом этаже площадью 89,3 кв.м. В ней предусмотрены: читательские места, приём и выдача литературы, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения.

10. *Медицинский комплекс*

Медицинский комплекс включает в себя: кабинет врача, кабинет психолога, кабинет стоматолога, кабинет логопеда. Кабинеты оборудованы всем необходимым оборудованием и инструментами. В школе действует оснащённый медицинский кабинет, работает квалифицированная медицинская сестра и врач-педиатр, которые ведут медицинские наблюдения за учащимися, оформляют медицинскую документацию, обеспечивают своевременность необходимых лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации питания учащихся и при организации всего учебно-воспитательного процесса.

В МАОУ «Гимназии №111» проводится планомерная работа по созданию доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наша гимназия оборудована: учебными кабинетами на 1 этаже, объектами для проведения практических занятий, объектами спорта, средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована сенсорная комната, в ней проводятся групповые и индивидуальные занятия.

Установлены: входной пандус с нормативным уклоном и двухуровневыми опорными перилами, двухуровневые поручни во

входной группе, расширены дверные проемы для доступа в здание и учебные классы, туалеты оборудованы специальными приспособлениями для удобства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охрана жизни и здоровья учащихся обеспечивается через исполнение инструкций по ТБ. Ежегодно проводятся гидравлические испытания отопительной системы. Исполнение противопожарной безопасности контролируется Государственной пожарной инспекцией. Создан боевой пожарный расчёт из числа работников школы. Гимназия укомплектована пожарными огнетушителями. Имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара. В самих кабинетах определено и обозначено место хранения огнетушителя.

В гимназии установлена пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре и кнопка тревожного вызова полиции. Охрана территории школы осуществляется охранным агенством, установлены камеры видеонаблюдения.

Проведена беспроводная сеть по всей школе для доступа к информационным системам и электронным образовательным ресурсам.

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен для персонала, учащихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием проводной и беспроводной сети.

9.1. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет определен в плане финансово-хозяйственной деятельности на 2019 г.

Направление использования бюджетных средств: Заработная плата работников, коммунальные услуги, питание школьников, приобретение учебной литературы, обслуживание АПС и системы оповещения, тревожной кнопки экстренного вызова полиции, вывоз мусора, дезинфекция и др.

9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МАОУ «Гимназия № 111» разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья

учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в МАОУ «Гимназия № 111» по периметру и внутри здания установлены 51 видеочамер, входная группа оснащена системой СКУД . Вход в здание осуществляется с помощью карты школьника БРСК.

В МАОУ «Гимназия № 111» круглосуточно дежурят представители ООО ЧОП «Арслан». МАОУ «Гимназия № 111» оснащена АПС, системой оповещения, аварийным освещением, охранной сигнализацией в достаточном количестве имеются огнетушители. На огороженной школьной территории оборудованы и посажены деревья, кустарники. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в МАОУ «Гимназия № 111». За истекший учебный год в 2023 г. произошло 5 случаев травматизма среди учащихся гимназии. В целях профилактики и предупреждения несчастных случаев с учащимися проведены внеплановые инструктажи с заместителями директора по УВР и ВР, с классными руководителями и дежурными учителями, а также с учащимися 1-11 классов. Также была проведена профилактическая беседа с родителями учащихся, которые получили травмы вследствие нарушения ими дисциплины и правил безопасного поведения на перемене и во время уроков. На совете при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы

оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка МАОУ «Гимназия № 111» к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Со всеми сотрудниками в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом, технике безопасности с учащимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация МАОУ «Гимназия № 111» ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности и установлена система дистанционного информирования.

Выводы

Материально-техническая база удовлетворительная и соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. Созданы безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников в МАОУ «Гимназия № 111».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней оценке качества образования.