

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 111"
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

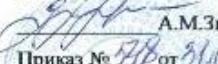
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МАОУ «Гимназия №111»
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Старшеклассников
МАОУ «Гимназия №111»
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №111»

А.М.Зидикханова
Приказ № 578 от 31.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей
МАОУ «Гимназия №111»
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

**Программа воспитания МАОУ «Гимназия №111»
на 2023-2024гг.**



г. Уфа-2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания.....	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	7
1.3.1. Уклад школы.....	8
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	9
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	9
1.3.4. Социокультурный контекст.....	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	12
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	14
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	14
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	19
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	19
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. Основные школьные дела.....	20
2.2.2. Классное руководство.....	21
2.2.3. Школьный урок.....	24
2.2.4. Внеклассическая деятельность.....	25
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	26
2.2.6. Предметно-пространственная среда.....	27
2.2.7. Работа с родителями.....	28
2.2.8. Самоуправление.....	29

2.2.9. Профилактика и безопасность.....	30
2.2.10. Социальное партнерство.....	31
2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе).....	32
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	33
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	33
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	34
3.4. Кадровое обеспечение.....	37
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.6. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	48
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.8. Анализ воспитательного процесса.....	50
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №111» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценностей культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную

деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Гимназия расположена в микрорайоне «Черниковка» Калинского района города Уфа. Фактический адрес: 450038, Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Первомайская,83А, дом 83, корпус А, г.Уфа, улица Коммунаров, дом 12, корпус А. Данный микрорайон появился в 1930 – 1970-е гг. в результате активного жилищного строительства для работников Уфимского моторостроительного завода, которое служит в районе градообразующим предприятием, оказывающим сильное влияние на его социальное, культурное, экономическое, урбанистическое развитие. Образ жизни коренного населения микрорайона характеризуется устойчивыми городским укладом. Жители микрорайона воспитываются на примерах трудового подвига уфимских моторостроителей в годы Великой Отечественной войны, массового героизма жителей микрорайона в мировых и локальных войнах XX века, ценят дружбу, взаимовыручку, коллективизм, традиционные семейные ценности. В конфессиональном плане подавляющее большинство жителей микрорайона, в котором расположена гимназия, представляют православные и мусульмане суннитского толка, чьи духовные запросы обслуживают храм, часовня и мечеть.

7 сентября 1964 года была открыта Уфимская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа №111 Башкирской АССР на 46 классов с 1812 учащимися.

8 мая 1991 года Решением коллегии Министерства народного образования Башкирской АССР средняя школа №111 преобразована в Муниципальное образовательное учреждение школа-гимназия №111 Калинского района г. Уфы.

2 декабря 1998 года, согласно приказу по Уфимскому городскому управлению народного образования Муниципальное образовательное учреждение школа-гимназия №111 преобразована в Муниципальное образовательное учреждение гимназия №111.

29 декабря 2011 года Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан Муниципальное образовательное учреждение гимназия №111 Калинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан преобразовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №111 Калинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

27 июня 2016 года Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №111 Калинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан преобразовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 111" городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В разные годы школу возглавляли следующие руководители:

- 1964-1965гг - Голышкин Сергей Анисимович;
- 1965-1975гг - Софын Николай Семенович;
- 1975-1985гг - Федорова Антонина Семеновна – Отличник образования БАССР;
- 1985-1990гг - Слабов Владимир Иванович – Заслуженный работник образования Республики Башкортостан, Заслуженный учитель Российской Федерации;
- 1990-1997гг - Домнич Людмила Алимовна – Отличник образования Республики Башкортостан;
- 1997-2010гг - Усова Ирина Михайловна – Заслуженный учитель Республики Башкортостан;
- 2010-2016гг - Зайцев Андрей Борисович;
- 2016-2017гг - Маширенко Ольга Николаевна;
- 2017-2018гг - Чугунова Марина Павловна.
- 2019-2020гг – Рошупкина Евгения Сергеевна
- 2021-н.в. – Зидиханова Антонина Михайловна

В 1960-1980-е гг. в школе было организовано профессиональное образование. Ученики могли получить права на вождение автомобиля или аттестат швеи-мотористки. В школе работал клуб интернациональной дружбы, велась переписка с ГДР и Францией. Одной из лучших в городе была комсомольская организация, школа много лет была Краснознаменной.

В 1990-е гг., после преобразования в школу-гимназию, для подготовки обучающихся в медицинские учреждения началось углубленное изучение биологии и химии.

В 2000-е гг. гимназия стала инновационным учреждением с углубленным изучением английского языка. В дальнейшем было организовано профильное обучение. Сегодня обучающимся предлагаются физико-математический и социально-гуманитарный профили. Гимназия имеет собственный кабинет ОБЖ с тиром, который неоднократно признавался лучшим в городе.

Миссия гимназии – создавать условия для всестороннего, активного развития личности обучающихся, обеспечивать высокий уровень получаемых в лицее знаний и компетенций, позволяющих выпускникам занять достойное место в жизни нашей страны. В самосознании коллектива миссия реализуется посредством постоянного профессионального роста, организации интеллектуальных, воспитательных, спортивных и массовых мероприятий инновационных форматов, выстраивание конструктивных взаимоотношений с родительской общественностью, применением в процессе обучения и воспитания обучающихся новейших методических подходов, создании и поддержании самобытной образовательной среды.

Численность обучающихся варьируется в районе 1500 человек. Гимназия работает в 1 смену, классов в параллели 4-5, кроме 10 и 11 классов. В лицее обучаются дети разных социальных категорий: дети малоимущих граждан, многодетных семей, дети-инвалиды и ОВЗ. В лицее функционирует социально-психологическая служба, которая выстраивает работу с детьми по профилактике деструктивного поведения. За последние года количество обучающих и семей, состоящих на учёте, снизилось.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического

состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурное окружение

№ п/п	Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
1	Дошкольные образовательные учреждения (дошкольные группы при школах)	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ
2.	Воскресная школа «Злагода»	Обеспечение преемственности ступеней образования
3.	Детская библиотека	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание через приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и
4.	Детская дом творчества «Юлдаш»	
5.	Военно-морской музей им.Бакаева	

6.	Дом культуры	бережного отношения к книжному фонду библиотеки; расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и произведениях русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
7.	ГБУЗ Детская поликлиника №4	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
8.	ОГИБДД, ПЧ-3	Развитие социальной компетентности воспитанников (ранняя профориентация)

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения,

	<p>причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половой принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях</p>

	<p>нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (健康发展, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с

памятными датами, значимыми событиями;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

–Модуль «Классное руководство» в гимназии играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших

взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например *КТД «День солидарности*. На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не скверносоловь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;

- Проявляй инициативу в активизации досуга;

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной–направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стенах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. В нашей гимназии установлена мемориальная доска воину интернационалисту Тарареваву Валерию Анатольевичу, выпускнику нашей гимназии. В школьном музее собрано много материалов, посвященных ветерану, много фото и видеодокументов. Ведётся работа по их изучению.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– привлечение, помошь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающихся на классных часах в каждом классе староста класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп рисками силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители

организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада гимназии: определяющим стержнем программы воспитания является сохранение и развитие лучших

гимназических традиций, формирование гимназического уклада:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Гимназический уклад - (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер)».

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Образование (что окончил, в каком году, квалификация и специальность по диплому)	Квалификационная категория	Стаж общий / педагогический	КПК за последние 3 года
1.	Акафьева Юлия Геннадиевна	Учитель начальных классов	Высшее БГПИ 1995 г., учитель начальных классов	Высшая, 2021 г.	36/32	Цифровая экосистема ДПО, Москва 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
2.	Аслямова Венера Вакильевна	Учитель русского языка и литературы Отличник образования РБ	Высшее, Уральский гос.университет, 1983 г., журналистика, журналист	Высшая, 2021 г.	39/37	ГАУ ДПО ИРО РБ 2022 г. «Конструктор рабочих программ». Цифровая экосистема ДПО, Москва 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
3.	Бадретдинова Рита Файловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы, 2013 г., учитель башкирского языка и литературы, учитель русского языка и литературы	Высшая, 2019 г.	10/10	НИМЦ, 2021 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2023 г. «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»
4.	Балтачева Эльмира Маратовна	Учитель математики	Высшее, БГПУ им. М. Акмуллы, 2011 г., учитель физики	Первая, 2022 г.	12/12	
5.	Белоногова	Педагог-	Высшее, МГГУ		32/2	НИМЦ, 2022 г. «Деятельность

	Елена Владимировна	библиотекарь	им.М.А.Шолохова, 2015 г, педагог-психолог			педагога-библиотекаря в условиях организации образовательного процесса при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО»
6.	Бронникова Елена Владиславовна	учитель физики	Высшее, БГПИ, 1998 г., учитель физики	Высшая, 2020 г.	25/25	Фокфорд, 2021 г. «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике в рамках ФГОС»
7.	Гаянова Гульнара Марсовна	Учитель начальных классов	Высшее БГПИ, 1997 г., учитель начальных классов	Высшая, 2021 г.	27/27	
8.	Герасимова Бэлла Леонидовна	Учитель английского языка	Высшее, БГУ, 1985 г., филолог, преподаватель, переводчик	Высшая, 2020 г.	37/32	НИМЦ, 2023 г., «Стратегия подготовка к устным и письменным заданиям ЕГЭ по английскому языку в новом формате»
9.	Герасимова Мария Георгиевна	Учитель математики и информатики	Высшее, БГУ, 2022 г., математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Молодой специалист	2/2	НИМЦ, 2023 г., «Применение практико-ориентированных задач в урочной и внеурочной деятельности обучающихся по математике с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» (мастер-класс)
10.	Давлетханов Роберт Рашитович	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное, Уфим.пед.уч. №2, 1986г., черчение, рисование	Высшая, 2021 г.	32/32	
11.	Дмитриева Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПИ, 2002 г. Учитель русского языка и литературы»	Высшая, 2021 г.	35/29	Цифровая экосистема ДПО, Москва 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
12.	Дрыгалов Олег Владимирович	Учитель физической	Высшее, БИФК, 2015, учитель физической	Высшая, 2022 г.	27/27	

		культуры	культуры			
13.	Дьяконова Наталья Александровна	Учитель русского языка	Высшее, БГУ, 2010 г., учитель русского языка и литературы	Первая, 2017 г.	11/11	
14.	Ефремова Алевтина Маратовна	Учитель-логопед Отличник образования РБ	Высшее, БГУ, 1996 г., учитель-логопед	Высшая, 2023 г.	34/33	НИМЦ, 2022 г., «Социально-психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
15.	Закиева Лилия Давлетовна	Учитель немецкого языка	Высшее, БГУ, 1979 г., филолог, преподаватель немецкого языка	Высшая, 2023 г.	48/37	НИМЦ, 2020 г., «Организация проектной деятельности на уроках иностранных языков в рамках реализации ФГОС среднего общего образования»
16.	Зидиханова Антонина Михайловна	Директор, учитель английского языка	Высшее, БГПУ им.М.Акмуллы, 2001 г., учитель английского языка	Высшая, 2020 г.	28/28	ЦНППМПР , 2022 г., «Современные подходы к преподаванию английского языка и информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС ООО»
17.	Исламов Эрик Дамирович	Учитель физики	Высшее, УГНТУ, 2022 г., нефтегазовое дело	Молодой специалист	1/1	
18.	Каликина Ольга Геннадьевна	Учитель технологии	Средне-специальное ГБПОУ УГППК,2002 г.	Высшая, 2022 г.	20/20	НИМЦ, 2021 г. «Методика обучения обучающихся образовательных областей «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ООО»
19.	Камалова	Учитель	Высшее, РГУП, 2023 г.,	Высшая, 2021 г.	6/6	ООО «Инфоурок», 2022 г., «ОГЭ

	Алгина Айдаровна	информатики	юриспруденция			по информатике: содержание экзамена и технологии подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС»
20.	Каменец Альбина Ильдаровна	Учитель английского языка	Высшее, БГПУ им.М.Акмуллы, 2004 г., учитель башкирского языка и литературы, иностранного языка	Высшая, 2023 г.	18/17	НОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования», 2023 г., «Основные направления работы заместителя руководителя ОО по учебной работе»
21.	Каткина Маргарита Александровна	Учитель географии	н/высшее БГУ, учитель географии	Высшая, 2022 г.	45/23	НИМЦ, 2021 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
22.	Кирилова Ирина Витальевна	Учитель математики	Высшее, ГАСБУ, 1993 г., инженер-технолог. Проф.переподготовка, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2017 г., преподаватель математики	Высшая, 2022 г.	38/38	Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г.«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; НИМЦ, 2022 г., «Информационно - коммуникативные технологии в образовательной деятельности педагога»
23.	Краснова Анастасия Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы, 2021 г., учитель русского языка и литературы	Молодой специалист	2/2	НИМЦ, 2023 г., «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной средней школе»
24.	Кулакова Наталия Сергеевна	Учитель математики	Высшее, БГУ СНИ, 2012г., учитель математики и физики		11/11	ООО «Центр развития педагогики», 2023 г., «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»

25.	Кунаккулова Римма Фансуровна	Учитель башкирского языка	Высшее, БГУ, 2007 г., Филолог, учитель башкирского языка и литературы	Первая, 2021 г.	15/15	НИМЦ, 2021 г., «Работа по картине как средство развития речи на уроках башкирского языка»; Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»;
26.	Латыпов Эмиль Махмутович	Учитель физической культуры	Высшее, ДГАФКиС, 2004 г., учитель физической культуры	Первая	18/9	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021 г., «Инновационные и цифровые технологии в образовании»
27.	Леонтьева Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее, БирГСПА, 2008 г., учитель математики и информатики	Высшая, 2019 г.	19/19	
28.	Лобова Ольга Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Высшее, МГГУ им.М.А.Шолохова, 2002 г., учитель истории, обществознания, права	Высшая, 2021 г.	27/26	Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
29.	Мавлютова Алина Забировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы, 2022 г., учитель мировой художественной культуры, русского языка и литературы	Молодой специалист	2/2	НИМЦ, 2022 г., «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
30.	Максимова Эльвира Альбертовна	Учитель начальных классов	Высшее, ВЭГУ, 1998 г., учитель начальных классов	Высшая, 2020 г.	37/37	Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
31.	Маннанова Ильвира	Учитель начальных	Высшее, БГУ, 2016 г., учитель русского	Высшая, 2021 г.	35/35	ГАОУ ДПО ИРО РБ, наименование Цифровая

	Ангамовна	классов	языка и литературы			экосистема ДПО,Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
32.	Микулина Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее, БГУ, 2011 г.,учитель начальных классов	Высшая, 2021 г.	33/33	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 г., «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»;</p>
33.	Момит Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПИ, 1997г., учитель биологии и естествознания Проф.переподготовка ГАУ ДПО ИРО РБ 2016г., учитель начальных классов	Высшая, 2022 г.	28/28	<p>ГАУ ДПО ИРО РБ 2022 г., «Конструктор рабочих программ»</p> <p>Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г.«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»;</p> <p>НИМЦ, 2021 г., «Актуальные вопросы требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике»</p>
34.	Музипова	Педагог-	Высшее, БГУ, 2006 г., педагог	Высшая, 2021 г.	17/17	НИМЦ, 2023 г., «Психолого-

	Эльвира Рамильевна	психолог	- психолог			педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»
35.	Мусина Айгуль Хуснитдиновна	Учитель начальных классов	Высшее, БГУСИ, 2004 г., учитель начальных классов	Первая, 2020 г.	13/13	
36.	Мустафина Зульфия Рашидовна	Учитель истории и обществознания	Высшее, ТГУ, 1997г., психолог Проф. переподготовка БГПУ, 2014г., учитель истории и обществознания	Высшая , 2020 г.	27/27	ГАУ ДПО ИРО РБ, 2021 г., «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания в свете требований ФГОС» Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» ЦНППМ,2022 г., «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
37.	Мухаметшина Зульфия Рамиловна	Учитель башкирского языка	Высшее, БГПУ им.М.Акмуллы, 2007г., учитель башкирского языка, литературы и русского языка, литературы	Высшая, 2020 г.	16/16	ГАУ ДПО ИРО РБ 2021г., «Наставничество как эффективная технология в системе современного образования»
38.	Нугуманова Залифа Маратовна	Учитель башкирского языка Отличник образования РБ	Высшее, БГУ, 1987 г., химик Проф. переподготовка БИРО, 2005 г., учитель башкирского языка и литературы	Высшая, 2023 г.	35/35	ГАУ ДПО ИРО РБ 2021г., «Наставничество как эффективная технология в системе современного образования» ГАОУ ДПО ИРО РБ 2021г., «Развитие профессиональной компетенции учителей родных языков как фактор повышения

						качества образования в условиях введения ФГОС»
39.	Павлова Наталия Александровна	Учитель английского языка <i>Почетный работник общего образования РФ Отличник образования РБ</i>	Высшее, БГПИ, 1977 г., учитель английского и немецкого языков	Высшая, 2020 г.	45/45	НИМЦ, 2023 г., «Стратегия подготовки к устным и письменным заданиям ЕГЭ по английскому языку в новом формате»
40.	Радыгина Валерия Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее, УГНТУ, 2022 г., зарубежное регионоведение	Молодой специалист	-/-	
41.	Рахматуллина Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Высшее, БГПИ, 1979 г., учитель немецкого и английского языков	Высшая, 2019 г.	45/43	
42.	Розит Алексей Петрович	Учитель информатики	Высшее, БГУ, 2013 г., Магистр по направлению подготовки «Математика»	Высшая, 2021 г.	12/12	АНО ДПО «ШАД», 2022 г., «Методика преподавания в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс.Учебника и цифровых сервисов Яндекса»
43.	Рубцова Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы, 2010 г., хореографическое искусство УПК №1, 2004 г., коррекционная педагогика в начальном образовании	Высшая, 2022 г.	19/19	ООО «Учи.ру», 2021 г., «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»
44.	Руденкова Галина	Учитель русского языка и	Высшее, Иркутский ГУ им. А.А.Жданова, 1979 г.,	Высшая, 2020 г.	42/42	

	Николаевна	литературы	филолог, преподаватель.			
45.	Садыкова Алина Талгатовна	Учитель начальных классов	Ср.спец.УМПК, 2013 г.	Первая, 2017 г.	6/6	
46.	Сенча Вера Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее, БГУ, 1998 г., биолог, преподаватель биологии и химии Проф.переподготовка ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2014г., учитель начальных классов	Высшая, 2023 г.	12/12	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе и новой короновирусной инфекции»
47.	Сиразетдинов Шамиль Шагабутдинович	Учитель технологии	Высшее, БГУ, 1983 г., преподаватель истории и обществознания	Высшая, 2021 г.	39/39	
48.	Смеюха Екатерина Дмитриевна	Учитель истории и обществознания <i>Почетный работник общего образования РФ Победитель ПНПО Отличник образования РБ</i>	Высшее, БГПИ, 1986 г., учитель истории и обществознания	Высшая, 2020 г.	40/40	Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
49.	Султанова Регина Юрисовна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы, 2012 г., учитель начальных классов	Первая, 2020 г.	11/10	
50.	Степанова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПИ, 1995 г., учитель русского языка и литературы	Высшая, 2019 г.	39/39	
51.	Фёдорова Елена	Учитель	Высшее, Ивановская	Высшая, 2022 г.	20/18	НИМЦ, 2021 г.,

	Геннадиевна	биологии и химии	госуд.хим.технолог.академия, 1998 г., инженер Проф.переподготовка ГАУ ДПО ИРО РБ, 2016г., профессиональная деятельность в сфере общего образования			«Совершенствование процесса преподавания химии в условиях ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
52.	Хайруллина Гюзель Загитовна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПУ им.М.Акмуллы, 2005 г., учитель-логопед	Высшая, 2021 г.	28/28	Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
53.	Хайруллина Лариса Нажиповна	Учитель башкирского языка <i>Отличник образования РБ</i>	Высшее, БГУ, 1998 г., филолог, учитель башкирского языка и литературы	Высшая, 2021 г.	35/34	ГАУ ДПО ИРО РБ 2021г., «Наставничество как эффективная технология в системе современного образования» ГАОУ ДПО ИРО РБ 2021г., «Развитие профессиональной компетенции учителей родных языков как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»
54.	Хисамова Лена Рафаэльевна	Учитель начальных классов	Высшее, БГПУ им.М.Акмуллы, 2005 г., учитель башкирского языка и литературы, филолог Сред.-спец., БПУ, 1999 г., учитель начальных классов	Высшая, 2023 г.	23/23	МБОУ ДО «НИМЦ» «Работа по картине как средство развития речи на уроках башкирского языка» 2019 г. «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч.

						Дата выдачи: 25.05.2020 г. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
55.	Черкашина Елена Витальевна	Учитель географии Почетный работник общего образования РФ	Высшее, Киевский пед.институт, 1990 г. Проф.переподготовка ООО «Столичный учебный центр», 2020 г., учитель географии	Высшая, 2020 г.	31/26	Цифровая экосистема ДПО, Москва, 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
56.	Юлушев Ильдар Юлаевич	Учитель ОБЖ	Высшее, Новосибирское высшее общевойсковое командное училище, 1995 г. Проф.переподготовка ООО «Инфоурок», 2023 г., учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности		21/1	
57.	Яковleva Надежда Михайловна	Социальный педагог Отличник образования РБ	Высшее, ЗИСТ, 1985 г., инженер-товаровед Проф.переподготовка ООО «Столичный учебный центр», 2019г., «Социальный педагог: Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	Высшая, 2021 г.	42/42	НИМЦ, 2022 г., «Социально- педагогические технологии организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними «группы социального риска» в условиях ФГОС ООО»
58.	Ястребова Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГУ 1993 г., филолог, учитель русского языка и литературы	Высшая, 2020 г.	37/37	

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень правовых документов по методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены на официальном сайте гимназии:
<http://school111ufa.ru/>

В разделе воспитательная работа размещена программа воспитания и календарно-тематическое планирование воспитательной работы на учебный год <http://school111ufa.ru/dopolnitelnye-svedeniya/vospitatelnaya-rabota.html>

В данном разделе <http://school111ufa.ru/sveden/employees.html> представлен состав социально-психологической службы и основные направления работы.

В разделе документы <http://school111ufa.ru/sveden/employees.html> представлены положения, уставы, программа развития и т.д.

3.6. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность на всех уровнях образования, с детей с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей ФГОС ОВЗ, помимо педагогов входят и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности: 1 психолог, 1 логопед, 2 социальных педагога.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей; сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.8. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных музеев;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год инженера

Календарный план воспитательной работы на уровне начального и основного начального образования

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Основные школьные дела								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -Неделя семейного общения	- День школьника - День учителя. Праздничный концерт.	-Неделя антикоррупционных инициатив в г.Уфа -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»	-12 декабря – День конституции Российской Федерации. -День здоровья	- 19 января - Неделя открытий из истории -Операция «Покорми зимующих птиц»	-Анфилада предметных недель: -Неделя начальных классов, - -Встреча с участниками локальных войн. -месячник оборонно-массовой работы	Месячник детского творчества День борьбы с наркотиками	-Операция «Весенний дым»	-День отличника - Акция «Мы гордимся вами ветераны»
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)								
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения.	День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком	-Час общения «Мы разные, но мы едины» - Декада материнской славы в Калининском районе	-Час общения «Красный тюльпан надежды» -3 декабря – Международный день инвалидов; Уроки Доброты -10 декабря –	-День образования Ульяновской области. Час общения - 20.01 Час общения «Истории	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. - Час общения «Время выбрало нас»	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. КТД «Масленица» Неделя детской книги	-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». - Час общения «Секреты здорового	Час общения «В жизни есть всегда место подвигу»

			День прав человека. Час общения «Наши права»;	ямоей школы»		Школьный конкурс «Ученик года» Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	питания»	
--	--	--	---	--------------	--	---	----------	--

Школьный урок

Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников

Внекурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности

Участие в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях

Внешкольные мероприятия

- Праздник осени	- выставка-ярмарка «Урожай – 2022»	- День матери в России;	- Новогодний серпантин		-смотр строя и песни «Марш Победы» -Акция «Подарок защитнику Отечества»	- 8 марта Праздничный концерт.	- Конкурс одаренных детей. -праздник «День птиц» 1.04	- Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса -Выпускной
------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------------	--	--	--------------------------------	--	---

Участие в городских, муниципальных, областных внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями

Предметно-пространственная среда

Оформление стенда «Уголок нашего класса» - Операция «Уют»	Беседы в классах по ЗОЖ	Акция «20 ноября Международный день против курения»	Конкурс уголков «Символы государства Российской	Генеральные уборки			Экологический субботник «Зелёная Россия»	
--	-------------------------	---	---	--------------------	--	--	--	--

Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям.

Обновление информационных стендов

Работа с родителями

-Выборы родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	-“Моя мама – лучший друг” (поздравление с днем матери)	Работа с семьями учащихся	Общешкольное родительское собрание	Работа с семьями учащихся	Работа с семьями учащихся	Работа с семьями учащихся	Общешкольное родительское собрание «Предварительная
--	--	--	---------------------------	------------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---

собрание								организация летней занятости»
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД								
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp)								
Самоуправление								
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	Заседание комитетов	Школа актива Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Заседание комитетов	Школа актива Разговор с неуспевающими обучающимися	Заседание комитетов	Школа актива	Заседание комитетов	Школа актива
Профилактика и безопасность								
-Операция «Внимание, дети!» - Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!» -Операция «Подросток»		-месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	-Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.	-Операция «Зимние каникулы»		- Неделя правовых знаний		- «Безопасное лето» «Лето во дворах»
Социальное партнерство								
		-Уроки успеха на		-Уроки успеха		-Час общения	Уроки успеха	

	предприятиях села		Профессии наших родителей	
Школьный лагерь				
Детский лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» 1 смена 1.06.23-21.06.23				

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и
событиям российской истории и культуры**

2023 год - Год педагога и наставника

2024 – Год инженера

Дата	Образовательное событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек

4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра

12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)

1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуриана (1903-1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

Прошито и пронумеровано
58 (пятьдесят восемь) страниц
Директор МАОУ «Гимназия №111»
А.М. Зидиханова

З.З.Х.



