Согласовано на заседании Совета старшеклассников МАОУ «Гимназия № 111» Протокол от30.05.18№8	Согласовано на заседании Совета родителей МАОУ «Гимназия № 111» Протокол от30.05.18№8	Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия № 111» Протокол от31.05.18№9	УТВЕРЖДЕНО Приказом Директора МАОУ «Гимназия № 111» от 31.05.18 № 274/1 М.И.Чугунова

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио достижений обучающегося
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 111»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1.Общие положения

1.1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая итоговую аттестацию и т.д.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

1.4. Портфолио учащегося – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного учащегося, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

1.5. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио учащегося, позволяет учителю создать для каждого учащегося ситуацию переживания успеха.

2. Цель портфолио

Представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание и индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

3. Педагогические задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в учебный процесс;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

4. Функции портфолио учащегося:

- повышение образовательной активности учащихся, уровня осознания им своих целей и возможностей;
- достоверный и ответственный выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассников.

5. Структура портфолио учащегося:

Представляет собой комплексную модель, состоящую из трех разделов: «Портфолио документов» + «Портфолио работ» + «Портфолио отзывов».

«Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных профессиональных достижений. Данный раздел предполагает, как качественную, так и количественную оценку материалов портфолио. В этом разделе помещаются документы или их копии по итогам олимпиад, мероприятий, конкурсов, проводимых учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, а также результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.

Итоговая балльная оценка делает портфолио данного раздела действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

Схема структуры «Портфолио документов» и оценки его материалов.

Позиции	Компоненты	Результаты (баллы)
Блок А, олимпиады	Всероссийская: - победитель -призер - участник Республиканская: - победитель - призер - участник Городская: - победитель - призер Районная: - победитель - призер Школьная: - победитель - призер	 10 9 8 7 6 5 4 3 3 2 1 1
Блок Б, Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам. Научные общества МБОУ «Лицей №68»	От 1 до 5

Портфолио этого раздела дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития учащегося, разнообразия его творческой ативности, его учебного стиля, интересов.

«Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик и др.

Данный раздел портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам научности, практической значимости, полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфолио оформляется в виде творческой книжки учащегося с приложениями его работ, представленных в виде текстов, таблиц, графиков электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Портфолио этого раздела дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности учащегося, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«Портфолио отзывов» - включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, эссе, рекомендательных писем и пр.

Этот раздел портфолио дает возможность включить механизмы самооценки учащегося, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления. Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы;
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о качестве ученических выступлений на научно-практических конференциях старшеклассников;
- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе учащегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательные письма о прохождении социальной практики;
- другое.